Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «Современный русский язык в лингводидактическом освещении», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 вопросов и задачи и формируется по следующему правилу:

- первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1–10 (общие вопросы обучения видам речевой деятельности);
- второй вопрос из диапазона вопросов 11–18 (организация учебного процесса и методика развития видов речевой деятельности);
- третий вопрос – задача (методическая задача на разработку системы заданий или проектирование урока).

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

На экзамене преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____
к экзамену по дисциплине «Современный русский язык в лингводидактическом освещении»

---

1. Вопрос 1
2. Вопрос 2.
3. Задача.

Утверждаю: зав. кафедрой ____ _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на продвинутом уровне, если студент проводит сравнительный комплексный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, представляет количественные характеристики определённых процессов, приводит конкретные примеры, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объёме. Оценка составляет **от 35 до 40 баллов**.

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на базовом уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, даёт характеристику процессов и явлений, проводит анализ причин и условий, способен представить количественные и качественные характеристики процессов, не допускает существенных ошибок при решении задачи. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет **от 27 до 34 баллов**.

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на пороговом уровне, если студент при ответе на вопросы даёт определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает непринципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет **от 20 до 26 баллов**.

Ответ на экзаменационный билет считается неудовлетворительным (ниже порогового уровня), если студент при ответе на вопросы не даёт определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет **менее 20 баллов**.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 20 до 40 баллов включительно. Сумма менее 20 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. **Вопросы к** экзамену **по дисциплине «**Современный русский язык в лингводидактическом освещении**»**

Раздел 1. Общие вопросы обучения видам речевой деятельности (вопросы 1–10)

1. Дайте определение понятию «вид речевой деятельности». Назовите основные виды РД.
2. Охарактеризуйте рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение).
3. Охарактеризуйте продуктивные виды речевой деятельности (говорение и письмо).
4. Что такое «речевые умения» и «речевые навыки»? В чём их различие?
5. Опишите этапы работы с аудиотекстом на уроке РКИ (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый).
6. Назовите виды чтения в РКИ (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). В чём их отличие?

7. Охарактеризуйте этапы формирования диалогической речи в РКИ.
8. Каковы особенности обучения монологической речи в иностранной аудитории?
9. Опишите этапы работы над письменной речью в РКИ.
10. Что такое «коммуникативная ситуация»? Приведите примеры для разных уровней обучения.

Раздел 2. Организация учебного процесса и методика развития видов РД (вопросы 11–18)

11. Как организовать работу с текстом на уроке чтения в РКИ?
12. Какие типы заданий используются для развития аудитивных навыков?
13. Охарактеризуйте способы коррекции ошибок в устной речи учащихся.
14. Как организовать групповую работу на уроке РКИ для развития говорения?
15. Какие критерии отбора текстов для обучения чтению и аудированию на разных этапах?
16. Опишите систему работы над лексикой для развития продуктивных видов РД.
17. Как организовать обучение письменной речи с опорой на образец?
18. Каковы критерии оценки устных и письменных высказываний в РКИ?

Примерные задачи для экзамена (третий вопрос билета)

1. Разработайте систему заданий (не менее 5) для работы с аудиотекстом «В кафе» (уровень А2, французская аудитория) на всех этапах.
2. Составьте план-схему урока по обучению чтению текста «Русские праздники» (уровень В1, китайская аудитория) с указанием этапов, времени и видов заданий.
3. Разработайте серию упражнений (5–6) для обучения диалогической речи на тему «Запись к врачу» (уровень А2–В1, арабская аудитория).
4. Составьте систему заданий (4–5) для обучения монологу-описанию по теме «Моя квартира» (уровень А1, испанская аудитория) с указанием опор.
5. Разработайте критерии оценки письменного высказывания (личное письмо) для уровня А2: параметры, шкала и максимальный балл.
6. Предложите фрагмент урока (15 минут) по обучению диалогической речи в ситуациях «В магазине. Возврат товара» (уровень В1, вьетнамская аудитория).
7. Разработайте систему предтекстовых и послетекстовых заданий для работы с текстом «Московский Кремль» (уровень В1) для формирования навыков изучающего чтения.
8. Составьте технологическую карту урока (45 минут) по развитию коммуникативных навыков на основе серии ситуаций по теме «Город. Ориентация в городе» (уровень А2) с указанием этапов, времени и видов деятельности.
9. Разработайте 5 коммуникативных заданий для активизации устной речи по теме «Выходные. Планы» (уровень А2–В1, китайская аудитория) с учётом межкультурных различий.
10. Предложите систему упражнений (5–6) для обучения письменной речи (написание поздравления) на уровне А2 (франкоговорящая аудитория) с использованием клише и образцов.